

調 査 表

山村留学調査の調査項目（運営団体用）

調査票回答者所属

氏名：

山村留学実施団体が所在する市町村名： 県名： 市町村名

山村留学実施団体名

問1 運営団体はその事務局を設置している場所はどこですか。次にあげた中から該当するもの1つに○をつけてください。

- (1) 学校
- (2) 教育委員会
- (3) 公民館
- (4) 運営主体が占有する独自の建物
- (5) 市役所及び町村役場
- (6) その他（ ）

問2 山村留学をはじめた動機、目的について次にあげた中から該当するもの全てに○をつけてください。

- (1) 都会の子どもに自然体験をさせたかった。
- (2) 少人数学級の活性化を考えた。
- (3) 複式学級回避のため。
- (4) 学校の存続、地区の存亡を回避するため。
- (5) 都市との交流による村おこし事業を考えた。
- (6) その他（ ）

問3 平成15年度の山村留学生受入れ状況について、次にあげた中から該当するものを選び、その番号に○をつけてください。

- (1) 山村留学生を受入れた。
- (2) 山村留学生を募集したが、参加者がいなかった。
- (3) 山村留学生の募集を中止した。

問4 平成15年度の山村留学の生活実態について、次にあげた中から該当するものを全て選び、その番号に○をつけてください。併用式は日数を記入してください。

- (1) 里親式で山村留学生を受け入れた。
- (2) 寮方式で山村留学生を受け入れた。
- (3) 併用式で山村留学生を受け入れた（月に里親____日・寮____日）
- (4) 家族、親子の山村留学生を受け入れた。

問5 平成15年度の山村留学事業の収入と事業費についてお聞きします。

(1) 下記表の当てはまる欄の全てに凡その金額を記入してください。

事業収入		事業支出	
内容	金額(万円)	内容	金額(万円)
①国や県の助成金		①施設等の設置費用	
②自治体の負担金		②施設等の修築費用	
③自治体の助成金		③事業運営の人件費	
④民間団体等の負担金		④里親さんへの委託費	
⑤民間団体等の助成金		⑤参加者・保護者へ旅費補助	
⑥保護者負担金		上記①～5以外の事業支出	
上記①～⑥以外の事業収入			
収入合計金額		支出合計金額	

但し、学級費や学校教材費、学校給食費、個人被服費、PTA会費等は除く。

収入合計金額と支出合計金額は同額とする。

問6 保護者や自治体、運営団体が支払う寮費、里親委託料、住居費等の留学生1人当りの凡その金額をお尋ねします。

①保護者が寮へ支払う費用は、児童1人につき1日当り、凡そ_____円

②保護者が里親へ支払う費用は、児童1人につき1日当り、凡そ_____円

③自治体や運営団体等が里親へ補助する費用は、留学生1人につき1日当り、
凡そ(上記②の保護者が里親へ支払う費用を除く) _____円

④保護者が自治体や運営団体に支払う住居等の使用料、1ヶ月当り、凡そ_____円

問7 あなたの方の山村留学運営組織について、次にあげた中から最も近いものを選び、その番号に○をつけてください。

(1) 自治体が運営する。

(2) 自治体が運営し、民間団体が強く支援する。

(3) 学区住民と学校が運営する。

(4) 学区住民と学校が運営し、自治体が強く支援する。

(5) 民間団体が運営する。

(6) 民間団体が運営し、自治体が強く支援する。

(7) その他()

問8 山村留学の運営主体で所有、或いは共有する施設・敷地等があればその規模(広さ)を記入し、建設・取得に際して受けた補助金総額(全体)を記入してください

	規模 (建坪、又はアール)	建設(取得)総額 (万円)	補助金 割合(%)	年間延べ 宿泊人数	利用形態	
					占有所有	共同利用
施設あわせて	坪					
農地	アール					

問 9 山村留学生受け入れの成果（開始～現在）について聞きます。山村留学の効果について、次の中から該当するもの全ての番号に○をつけてください。

- (1) 山村留学生が成長して帰った。
- (2) 仲間が増えて受け入れ地域の子どもに刺激になった。
- (3) 子どもの声がこだまし地域が明るくなった。
- (4) 村や町のイメージアップにつながり、他の事業にも波及効果がみられた。
- (5) 都市との情報交換、交流により地域住民に新しい考え方が生じるようになった。
- (6) 自然環境や生活環境、田舎の素晴らしさに住民が気づくようになった。
- (7) 里親が生きがいを見いだした。
- (8) 留学生やその保護者の参加により地域の行事が賑やかになった。伝統行事が復活した。
- (9) 複式学級化が回避された。学校が存続した。
- (10) 消費人口の増加、保護者等の宿泊、第一次産品等の売り上げ増など経済効果が大きい。

問 10 山村留学生受け入れの悩み（開始～現在）について、次の中から該当するもの全ての番号に○をつけてください。

- (1) 里親の確保が困難である。
- (2) 里親の精神的な負担が大きく息抜きが出来ない。
- (3) 学校教職員の負担が大きい。
- (4) 運営主体の指導員の負担が大きい。
- (5) 自治体の経済的負担が大きい。
- (6) 公的助成が少なく、運営に支障がある。
- (7) 指導力のある指導員を採用する予算が不足している。身分保障が出来ない。
- (8) 希望者が少なく、山村留学生の確保が悩みである。
- (9) 希望者は多いが、受け入れ側の趣旨と大きなズレがある。
- (10) 学区地域住民の協力はあがるが、自治体の協力が得られない。
- (11) 自治体の協力はあがるが、地域住民の協力が得られない。

問 11 今後、山村留学をどうなると考えられますか。該当する1つに○をつけてください。

ア 今後の継続を検討したい

イ 継続は困難と思われる

ウ わからない

エ 学校がなくなる可能性もある

オ その他（

）

問 12 寮及び里親と寮の併用方式で実施している団体にお尋ねします。勤務する就業者の雇用形態と性別・年齢階層について、該当するカタカナ記号を○で選んでください。

職 員 通 し NO	性 別	雇用形態	勤務形態	勤続年数	年齢階層	年 間 所 得
	ア イ 男 女 性 性	ア イ ウ エ 常 嘱 非 そ 勤 託 常 の 勤 他	ア イ 専 兼 任 任	ア イ 4 4 年 年 未 満 以 上	ア イ ウ 29 30 40 歳 以 以 下 39 上	ア イ ウ エ 360 360 120 60 万 円 万 円 以 上 120 60 未 満
1	ア イ	ア イ ウ エ	ア イ	ア イ	ア イ ウ	ア イ ウ エ
2	ア イ	ア イ ウ エ	ア イ	ア イ	ア イ ウ	ア イ ウ エ
3	ア イ	ア イ ウ エ	ア イ	ア イ	ア イ ウ	ア イ ウ エ
4	ア イ	ア イ ウ エ	ア イ	ア イ	ア イ ウ	ア イ ウ エ
5	ア イ	ア イ ウ エ	ア イ	ア イ	ア イ ウ	ア イ ウ エ
6	ア イ	ア イ ウ エ	ア イ	ア イ	ア イ ウ	ア イ ウ エ
7	ア イ	ア イ ウ エ	ア イ	ア イ	ア イ ウ	ア イ ウ エ
8	ア イ	ア イ ウ エ	ア イ	ア イ	ア イ ウ	ア イ ウ エ
9	ア イ	ア イ ウ エ	ア イ	ア イ	ア イ ウ	ア イ ウ エ
10	ア イ	ア イ ウ エ	ア イ	ア イ	ア イ ウ	ア イ ウ エ
11	ア イ	ア イ ウ エ	ア イ	ア イ	ア イ ウ	ア イ ウ エ

問 13 里親方式及び寮と里親の併用方式で実施している団体にお尋ねします。里親の家族形態と年齢階層・仕事などについて、該当するカタカナ記号を○で選んでください。

里 親 通 し NO	里親の家族形態	里親の年齢階層	里親の主な仕事	預かる子供数
	ア イ ウ エ 夫 夫 三 そ 婦 婦 世 の 2 と 代 他 人 子 同居	ア イ ウ エ 49 50 60 70 歳 歳 未 59 69 以 満 上	ア イ ウ エ 自 勤 家 そ 営 め 事 の 業 人 他	ア イ ウ エ 1 2 3 4 人 人 人 人 以 上
1	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ
2	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ
3	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ
4	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ
5	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ
6	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ
7	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ
8	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ
9	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ
10	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ
11	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ	ア イ ウ エ

山村留学調査の調査項目（市町村教育委員会用）

山村留学受入校が所在する市町村名： 県名： 市町村名

回答者の所属： 回答者名

問1 市町村内の山村留学実施校数について、下記の該当校数に○をつけてください。

小 学 校 数	↓下欄に○をつける	中 学 校 数	↓下欄に○をつける
1 校		1 校	
2 校		2 校	
3 校 以 上		3 校 以 上	

問2 山村留学制度導入（及び支援）までの最初の契機について、下記項目から該当するものを全て選び、記号ア～クに○をつけてください。

- ア 行政関係者（教育委員会をふくむ）による提案
イ 市町村会議員による提案
ウ 当該地区役員の推進、当該地区住民の会合等で話が進行
エ 学校・教育団体関係者による提案
オ （財）育てる会や全国山村留学協会、全日本山村留学推進協議会による案内
カ 議員・地区住民・教育団体関係者の提案を受け、行政による市町村内全地区への提案
キ 民間団体（「（財）育てる会」をふくむ）の受入れ要請に対応
ク その他（具体的に記入： ）

問3 山村留学について、行政は運営主体との連絡体制をどのようにしていますか？下記項目から該当するものを全て選び、記号ア～カに○をつけてください。

- ア 日常的定期的な山村留学に関する関係者会議をもっている
- イ 山村留學生に問題が生じた時に、関係者と連絡を取っている
- ウ 不定期に特別会議開催、または他の会議の折に山村留学に関する連絡を取っている
- エ 行政としては、ほとんど関わっていない
- オ 行政の中に運営事務局、または担当者をおき推進している
- カ その他（具体的に記入： ）

山村留学調査の調査項目（受入校用）

山村留学受入校が所在する市町村名： 県名： 市町村名

回答者職名

回答者名

問1 山村留学の実施概要

学校名		学区地域人口	
全校児童生徒数		教員数	

問2 平成15年度の山村留學生を学年別男女別に分類し、その人数を表に記入してください。（新規留学、前年度からの継続留学、途中留学、途中留学中止者も含める）

平成15年度		小1	小2	小3	小4	小5	小6	合計	中1	中2	中3	合計
山村留学	男子											
男女学年	女子											
別人数	合計											

問3 平成15年4月から留学した新規の留學生の人数・前年度から継続した留學生の人数、5月以降に留学した留學生の人数を学年別にそれぞれの項目ごとに記入してください。

平成15年度	小1	小2	小3	小4	小5	小6	合計	中1	中2	中3	合計
4月から新規留學生数											
前年度からの継続留學生数											
年度途中からの留學生数											
合 計											

問4 山村留學生を生活形態別に分類し、その人数を学年別に記入してください。

平成15年度	小1	小2	小3	小4	小5	小6	合計	中1	中2	中3	合計
里親式（月24日以上）											
寮方式（月24日以上）											
里親と寮併用式（どちらも月7日以上）											
家族式											

問5 平成15年度の山村留學生の出身地を都道府県別に分類し、その合計人数を記入してください。

都道府県名	人 数

都道府県名	人 数

問6 平成15年4月から現在までに留学を中止して帰った子どもがいる場合は、その人数を学年別に集計し記入してください。また、その理由を次の中から選び、該当する人数を記入してください。
(単位：人)

小学1	小2	小3	小4	小5	小6	合計

中学1	中2	中3	合計

- 1 (人) 山村留学地の学校や友だちになじめなかった。
- 2 (人) 里親さんになじめなかった。
- 3 (人) 寮での集団生活や指導員とうまくいかなかった。
- 4 (人) 家族で転居したが留学地での生活がうまくいかなかった。
- 5 (人) 心身の健康状態が悪化した。
- 6 (人) 家庭の事情により帰った。
- 7 (人) その他

問7 平成16年度4月からの山村留学参加予定人数がわかれば、その人数を教えてください。

平成15年度から継続する予定 () 人

平成16年度から山村留学を予定 () 人

問8 山村留学に参加した主たる動機(又は目的)別の山村留學生人数を下表に記入してください。
(単位：人)

	小学1～3年		小学4～6年		中学生	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子
自然体験や農山漁村の暮らし、集団生活、学校に憧れて 子供が農山漁村で、心身ともに健やかに育つことを望み						
都会の学校に馴染めない・嫌気がさす等のために転校						
親が農山漁村の暮らしを希望して移住してきたため						
家庭の事情により預ける必要が生じたため						
その他、又は不明						

問 9 山村留学した児童生徒たちが山村留学の体験から得る良い効果として考えられた以下の 6 項目について、右に並べた 4 段階評価のなかで最も適当なものに○をつけて下さい。

	全く そう 思う	まあ そう 思う	あまり 思 わぬ	全く 思わ ない
①自然の中で精神的に伸び伸びとできる	1	2	3	4
②都会にはない地域の温かい人間関係を経験できる	1	2	3	4
③農業体験・自然体験など、都会ではできない行事や作業などを体験できる	1	2	3	4
④小規模校で、1 教師あたりの児童生徒数も少なく、豊かな教育を受けられる	1	2	3	4
⑤親元を離れて自立した生活を経験できる	1	2	3	4
⑥都会に比べて交通機関や施設や売店なども少ない中で、忍耐力や我慢の習慣を身につけられる	1	2	3	4
⑦里親宅や寮での生活を通じ、集団生活を経験できる	1	2	3	4

問 10 山村留學生受入れの（学校としての）成果と考えられる以下の諸項目について、「全くそう思う～全く思わない」の 4 段階のなかで一番近い数値記号に○をつけて下さい。

	全 く そ う 思 う	ま あ そ う 思 う	あ ま り 思 わ ぬ	全 く 思 わ ない
①人数が増えて、学校や学級が活性化した	1	2	3	4
②固定化した人間関係が改善され新しい人間関係ができた	1	2	3	4
③体育や部活など、集団活動が出来るようになった	1	2	3	4
④教師自身が親元を離れた子供と接し、教育や子育ての本質を学んだ	1	2	3	4
⑤地域の自然の良さや生活環境の良さを山村留学を通じて再認識できた	1	2	3	4
⑥表現力豊かで積極的な都会の子から良い刺激を受けた	1	2	3	4
⑦学習面などで競争相手ができ、子供達の意欲が高まった	1	2	3	4
⑧都会の様子がわかり都市文化との交流により子供達の視野が広がった	1	2	3	4
⑨身心に悩みを抱えた子と接し、思いやりの心を持てるようになった	1	2	3	4
⑩複式学級化が回避された。学校が存続した。	1	2	3	4

問 11 留学生は総合学習などにおいて農作業体験が有りますか？該当する方を○で囲んでください。

農作業体験が (1)有る (2)無い



「有る」場合、それは年間で何時間くらいですか

総合学習において _____ 時間

その他（部活・寮・里親宅など） _____ 時間

問 12 山村留学生受入れの（学校としての）悩みと考えられる以下の諸項目について、「全くそう思う～全く思わない」の4段階のなかで一番近い数値記号に○をつけて下さい。

	全 く そ う 思 う	ま あ そ う 思 う	あ ま り 思 わ ぬ	全 く 思 わ ない
①進路指導（高校入学等）が大きな負担となった	1	2	3	4
②基本的な生活習慣の無さが地元の子に悪い影響を与えた	1	2	3	4
③言葉づかいが悪くなった	1	2	3	4
④寮にいる子が多いので家庭との協力学習が徹底できない	1	2	3	4
⑤忘れものをする子が多くて困った	1	2	3	4
⑥問題ある個性の強い子の対応に苦慮した	1	2	3	4
⑦学力の低い子が多く授業を進める上で難しかった	1	2	3	4
⑧山村留学の本質を誤解している父母の対応に苦慮した	1	2	3	4
⑨都会の物質中心の生活（服装，頭髪等）が悪影響を	1	2	3	4
⑩山村留学に関する事務が多忙で、学校教職員の負担が大きくなった	1	2	3	4

問 13 学校として、今後山村留学をどのように考えられますか？以下の項目のうち、適当なもの1つを○で囲んでください。

- (1) 今後も拡大したい
- (2) 現状程度を維持したい
- (3) 縮小したい
- (4) 山村留学廃止の可能性もある
- (5) その他（具体的に記入： _____)

問3 お子さんの山村留学の効果について5段階で評価し、該当する数字に○を付けて下さい。

	全く当てはまらない	少し当てはまらない	どちらでもない	少し当てはまる	よく当てはまる
自然の中でのびのびと過ごせた	1	2	3	4	5
学校に楽しく行けるようになった	1	2	3	4	5
田舎暮らしを十分楽しんだ	1	2	3	4	5
心身ともにたくましくなった	1	2	3	4	5
友人や先生との関係が良くなった	1	2	3	4	5

問4 あなたのお子さんの山村留学居住形態を次の中から選んでください。

- (1) 里親宅 (2) 寮やセンター (3) 里親宅と寮やセンター
(4) 家族で転居

問5 山村留学を通して、地元との交流が生まれたり、その地の農産物を買ったりすることがありますが、あなたの場合はどうでしょうか。次に挙げるような交流活動について、5段階で評価し、各々該当する数字に○を付けて下さい。

	全く当てはまらない	少し当てはまらない	どちらでもない	少し当てはまる	よく当てはまる
留学地に家族でしばしば遊びに来ている	1	2	3	4	5
留学地を第2の故郷のように思っている	1	2	3	4	5
里親などと家族ぐるみの付き合いをしている	1	2	3	4	5
留学地の農産物を買うのが楽しみになった	1	2	3	4	5
留学地の農産物を産直などで買っている	1	2	3	4	5

【山村留学のためには、農山村に人が住み続けることが必要です。もし、山里に人が住まなくなれば、田畑や山林は荒れ、里親もいなくなります。四季折々の田舎暮らしを通して子供たちが自然と触れ合うこともできなくなります。そこで、農山村の暮らしとあなたの生活との関係についてお尋ねします。次のような状況を想像して、お答え下さい】

あなたが、食料品を買いにお店に行ったとき、特産品コーナーが常設され、野菜や米、サツマイモやジャガイモ、果物、牛乳などが売られていたとします。生産地は、必ずしもあなたのお子さんの山村留学先ではありませんが、十分に山村留学ができるような山間の村で生産された農産物とします。

問6 その農産物は、低農薬・低化学肥料で味も品質も優れており、山間の村で生産され、どこの農家がどのようにして作ったかも知ることができますとします。この農産物を日常的に買うとした場合、味や品質、栽培方法とも普通の農産物に比較して、あなたは、おおよそいくらまでなら、余分に支払ってもよいと思いますか。(一つに○)

1. 特に買うことはない 2. 余分には支払わないが買ってもよい 3. 1% 4. 2%
5. 3% 6. 5% 7. 10% 8. 15% 9. 20%
10. 25% 11. 30% 12. 35% 13. それ以外(%)

問7 その農産物は、低農薬・低化学肥料で味も品質も優れており、山間の村で生産され、農家や詳しい生産方法についての情報はありません。この農産物を日常的に買うとした場合、味や品質、栽培方法とも普通の農産物に比較して、あなたは、およそいくらまでなら、余分に支払ってもよいと思いますか。(一つに○)

1. 特に買うことはない 2. 余分には支払わないが買ってもよい 3. 1% 4. 2%
 5. 3% 6. 5% 7. 10% 8. 15% 9. 20%
 10. 25% 11. 30% 12. 35% 13. それ以外(%)

【以下では、日本の農業や食べ物、日常の買い物について、お伺いします】

問8 次のような日本の農業・農村の役割について、5段階で評価し、あなたのお考えに最も近い数字を1つ選んで各々○を付けて下さい。

	全くそう 思わない	少しそう 思わない	どちらで もない	少しそう 思う	全くそう 思う
日本の水田は、洪水を緩和するなど、食料生産以外にも重要な役割を担っている	1	2	3	4	5
水田は魚や昆虫に貴重な生息環境を提供している	1	2	3	4	5
伝統的な日本の農村景観を残ことは価値がある	1	2	3	4	5
棚田は日本人の心の故郷である	1	2	3	4	5
日本農業は守るだけの価値があるので、現状程度の輸入制限ならば認めても良い	1	2	3	4	5

問9 次のような食料品や日用品の買い物について、当てはまりの程度を5段階で評価し、該当する数字を1つ選び、各々○を付けて下さい。

	殆ど しない	あまり しない	どちらで もない	少し する	いつも する
有機の農産物や食材を買う	1	2	3	4	5
栄養分や原材料を知るために食品ラベルを見る	1	2	3	4	5
ミネラルウォーターを買ったり、浄水器を使う	1	2	3	4	5
遺伝子組換え食品は避ける	1	2	3	4	5
インスタント食品やレトルト食品は避ける	1	2	3	4	5
日用品は特売のときに買いだめする	1	2	3	4	5
日用品を買うとき 100 円ショップをよく利用する	1	2	3	4	5
お買い得な日用品を探して何店かまわる	1	2	3	4	5
日常の買い物では特売品や割引品をよく利用する	1	2	3	4	5
どちらかといえば品質よりも価格を優先する	1	2	3	4	5

【以下は、あなたご自身について、お伺いします】

問 1 0 あなたの性別。 (1) 男性 (2) 女性

問 1 1 あなたの年齢。

- (1) 30歳未満 (2) 30歳から34歳 (3) 35歳から39歳
(4) 40歳から44歳 (5) 45歳から49歳 (6) 50歳以上

問 1 2 あなたの職業と、配偶者(夫または妻)がおられる場合は配偶者の職業について、
下から選び、() 内に数字を記入して下さい。

あなたの職業 () 配偶者の職業 ()

1. 会社員 2. 団体職員 3. 公務員 4. 自営業
5. パート・嘱託 6. 主婦 7. 学生 8. 無職
9. その他〔具体的に () の中に記入して下さい〕

問 1 3 この山村留学の直前にあなたが住んでいたところについて、次の中から1つを選び、その番号に○を付けて下さい。

- (1) 人口30万人以上の市 (2) 人口10万人～30万人未満の市
(3) 人口10万人未満の市 (4) 町村

問 1 4 この山村留学直前のご家族の様子を教えてください。次の中から当てはまるもの1つを選び、その記号を○で囲んでください。

- (1) 両親と子ども (2) 両親と子どもと親族 (3) 父親と子ども
(4) 母親と子ども (5) 父親と子どもと親族 (6) 母親と子どもと親族
(7) その他

問 1 5 あなたが山村留学をさせたお子さんの性別と、お子さんの現在の学年をうかがいます。次の中から当てはまるもの全てを選び、○で囲んで下さい。

1人目:(男 女) 小1 小2 小3 小4 小5 小6 中1 中2 中3 高校以上
2人目:(男 女) 小1 小2 小3 小4 小5 小6 中1 中2 中3 高校以上
3人目:(男 女) 小1 小2 小3 小4 小5 小6 中1 中2 中3 高校以上
4人目:(男 女) 小1 小2 小3 小4 小5 小6 中1 中2 中3 高校以上

山村留学調査の調査項目（児童生徒用）

- 1 山村留学をしようと思った理由についてお尋ねします。下に並べたいろいろな理由について、「全く当てはまらない＝1」、…、「よく当てはまる＝5」の5段階で評価し、自分の考えにもっとも近いところの数に○をつけてください。その他の理由がある人は自由にかいてください。

A 自然が好きだった	全く当てはまらない	少し当てはまらない	どちらでもない	少し当てはまる	よく当てはまる
自然の中で自由に暮らしたかったから	1	2	3	4	5
自然とたくさん触れあいたかったから	1	2	3	4	5
虫採り、草花採取、木登り、魚釣りなど、自然の中で思い切り遊びたかったから	1	2	3	4	5
キャンプ、ハイク、カヌー、スキーなどの野外活動に参加したかったから	1	2	3	4	5
自然とひたしむ心や知識を身につけたかったから	1	2	3	4	5
B 都会からはなれたかった					
都会の先生とあわなかったから	1	2	3	4	5
都会の学校に行くのが嫌だったから	1	2	3	4	5
都会の友達と離れたかったから	1	2	3	4	5
勉強や塾だけの都会がおもしろくなかったから	1	2	3	4	5
親から留学をすすめられたから	1	2	3	4	5
C 別の世界を見たかった					
友達との共同生活や里親と暮らしてみたかったから	1	2	3	4	5
身体を丈夫にしたかったから	1	2	3	4	5
親と離れた暮らしをしてみたかったから	1	2	3	4	5
自分のことは自分でやる生活をしたかったから	1	2	3	4	5
自分の力を試したかったから	1	2	3	4	5
新しいことにチャレンジして、これまでと違う力を発揮したかったから	1	2	3	4	5
D 農業・農村の暮らしが面白そうだった					
田植や稲刈り、野菜作りなどを体験したかったから	1	2	3	4	5
炭焼き、豆腐や漬物作り、ソバ打ちなど、昔ながらの生活を体験したかったから	1	2	3	4	5
小動物やヤギ、牛などの飼育体験をしたかったから	1	2	3	4	5
太鼓や舞踊、伝承芸能などをやってみたかったから	1	2	3	4	5

- 2 山村留学のなかで、かよった学校について印象深かったことは何ですか？次の中から当てはまるものすべてを選び、○で囲んでください

A 良かったこと	全く当てはまらない	少し当てはまらない	どちらでもない	少し当てはまる	よく当てはまる
いろいろな場面で活躍できたこと	1	2	3	4	5
先生と気軽に話ができたこと	1	2	3	4	5
勉強をわかるまで、ていねいに教えてもらったこと	1	2	3	4	5
野外教室で自然、動物、虫、米・野菜・果物にふれたこと	1	2	3	4	5
運動会や文化祭などを行ったこと	1	2	3	4	5
部活動が楽しかったこと	1	2	3	4	5
長い通学路を歩くこと	1	2	3	4	5
休まずに通学することができたこと	1	2	3	4	5
クラスの同級生と仲良くなれたこと	1	2	3	4	5
その他()	1	2	3	4	5
その他()	1	2	3	4	5
B 嫌だったこと					
役割が多く大変だったこと	1	2	3	4	5
先生と意見が食ちがったこと	1	2	3	4	5
勉強が遅れこと	1	2	3	4	5
野外教室が大変で疲れたこと	1	2	3	4	5
運動会や文化祭に縛られて困ったこと	1	2	3	4	5
部活動の種類が限られていたり、練習がきつかったこと	1	2	3	4	5
通学路が長くてつらかったこと	1	2	3	4	5
宿題が多かったこと	1	2	3	4	5
クラスの同級生になじめなかったこと	1	2	3	4	5
その他()	1	2	3	4	5
その他()	1	2	3	4	5

- 3 山村留学は、あなたにどのような効果があったと思いますか？次のから自分の考えにもっとも近いもの1つを選び、○で囲んでください。

	全く当てはまらない	少し当てはまらない	どちらでもない	少し当てはまる	よく当てはまる
食事に好き嫌いがなくなった	1	2	3	4	5
自然や動植物への関心が強まった	1	2	3	4	5
農業や農家の生活にしたしみを感ずるようになった	1	2	3	4	5
自分のことを自分でやるようになった	1	2	3	4	5
地域の人たちへ挨拶が出来るようになった	1	2	3	4	5
いろんな人と友達になることができるようになった	1	2	3	4	5
親から言われなくても自分で勉強するようになった	1	2	3	4	5
野外活動に積極的に取り組むようになった	1	2	3	4	5
苦しくても我慢しがんばることが出来るようになった	1	2	3	4	5
親と離れることで、かえって親の有り難さを知った	1	2	3	4	5
自然に鍛えられることで身体が丈夫になった	1	2	3	4	5

- 4 あなたは山村留学をしていたときどこにすんでいましたか。あてはまる番号を○でかこんでください。

- (1) 里親さんの家にずっとすんでいた (2) センターや寮にずっとすんでいた
(3) 里親さんの家とセンターや寮にすんでいた (4) 自分のかぞくとすんでいた

- 5 あなたのことをお聞きします。あてはまる番号を○でかこんでください。

- A あなたはいま何年生ですか。

- (1) 小学1年 (2) 小学2年 (3) 小学3年 (4) 小学4年 (5) 小学5年
(6) 小学6年 (7) 中学1年 (8) 中学2年 (9) 中学3年

- B これまで山村留学で通った期間は、およそどのくらいの長さですか？

- (1) 1年 (2) 2年 (3) 3年 (4) 4年以上 (5) その他 年 月

- C あなたは男子ですか、女子ですか？

- (1) 男子 (2) 女子

- D 山村留学に来る前のあなたの家族をすべて選んで○で囲んでください。

- (1) 父親 (2) 母親 (3) 祖父 (4) 祖母 (5) 兄 (6) 弟
(7) 姉 (8) 妹 (9) その他(具体的に:)