第4次食育推進基本計画の重点課題の方向性と考え方について 豊かな食文化の継承・発展のための食育推進のために

2020年10月1日 長野県立大学 中澤弥子

発表内容

- (1)豊かな食文化の継承・発展のための課題について
- (2) 資料13 第4次食育推進基本計画の重点課題の方向性について
- (3) 資料14 第4次食育推進基本計画の重点課題の考え方について
- (4)資料の説明

豊かな食文化の継承・発展のための課題

- ★若い世代の味覚の変化
- ★和食をおいしく味わう機会の喪失
- ★和食調理の難しいイメージ
- ★食材はもとより食器・食具やしつらえ等、和食文化を支えるすべての分野の保護・継承が重要
- ★核家族化や深刻な少子高齢化と過疎化により地方の多様な和食文化の継承が困難
- ☆Covid-19の終息までは、「新しい生活様式」に対応した食育の推進が必要 ☆Covid-19の終息後を見据えた食育と終息後の持続可能な食育の推進も必要
- ◎和食が持つ文化財としての価値を評価・見える化し、その確かな理解と、食べる喜びを体感する機会を提供するための食育を推進

資料13 第4次食育推進基本計画の重点課題の方向性

第3次食育推進基本計画 〈重点課題〉

(5)食文化の継承に向けた食育の推進

<主な論点>

ユネスコ無形文化遺産「和食;日本人の伝統的な食文化」を全ての日本人が保護・継承するとともに、人材の育成が必要

目標

- ⑪地域や家庭で受け継がれてきた伝統的な料理や作法等を継承し、伝えている国民 の割合 2015年度 41.6%⇒2019年度 47.9 % 目標値(2020年度) 50%以上
- ⑩地域や家庭で受け継がれてきた伝統的な料理や作法等を継承している若い世代の割合 2015年度 49.3%⇒2019年度 61.6% 目標値(2020年度) 60%以上
- 問 あなたは、郷土料理や伝統料理など、地域や家庭で受け継がれてきた料理や味、 箸づかいなどの食べ方・作法を受け継いでいますか。
 - あなたは、郷土料理や伝統料理など、地域や家庭で受け継がれてきた料理や味、 箸づかいなどの食べ方・作法を地域や次世代(子供やお孫さんを含む)に対し 伝えていますか。
- 第4次食育推進基本計画の目標 ⇒より具体的な実態を把握する問を加えてはどうか? *保護・継承の実態や人材の育成の実態について

資料14 第4次食育基本推進基本計画 く推進する内容>

- ○<u>和食文化</u>の次世代への継承につながる食育の推進
- •和食文化を継承する中核的人材の育成等の体制の強化
 - ⇒和食文化、食文化を学ぶ機会を増やす・教育体制を構築
- ・子供や子育て世代が手軽に和食に接する機会を増やす産学 官民協働の取組の推進
- 保育所給食や学校給食における和食給食の推進
 - ⇒和食給食実施回数の増加、食器・食具など食環境の充実、 給食献立に食料自給率向上の観点を示す
- 〇地域の多様な和食文化の継承につながる食育の推進
- ・郷土料理等のデータベースの構築と効果的な情報収集と発信を 検討
 - ⇒絵本、漫画、映像、ゲーム等をデジタルデータで収集、ウェブ 上やオンラインで発信
- •和食が持つ文化財としての価値の評価・見える化の推進
- ・保育所や学校における郷土料理給食の推進や地域の和食文化 を学ぶ食育の推進

豊かな食文化の継承・発展のための食育の推進のために

- ★和食は簡単・健康的・おいしいイメージへ! 行事食や郷土料理等、和食文化への関心と理解を楽しく育む
- ★多様な行事食・郷土料理の魅力の継承のために地域やふるさとの和食文化の魅力を楽しく語れる人材を育成・人材を増やす
- ★ 和食文化や地域の食文化の中から宝物(文化財)探し
- →結果として食料自給率の向上や次世代による地域活性化・地域創生に繋げる 産学官民が連携し、和食文化や地域の食文化を尊重する心を育てる、 また、みんなが繋がる(文化交流の)きっかけに!

☆「新しい生活様式」に対応した食育の推進

- ⇒ICTの活用による情報発信の実践とそのサポート 地方からの発信やそのデジタル記録・データベース化・アーカイブ化の推進 が可能となるよう、食育に関するICT活用の人材育成やサポート
- ⇒デジタル情報収集に関して参加型の取組の推進 例 和食給食コンクール 絵・作文・映像・漫画等
- ⇒ステイホームにおいて家庭での食事作りの増加に対する情報発信の推進例 (初心者~上級者など難易度を示して)和食や郷土料理、行事食のレシピ、調理の動画発信等により作って味わい楽しむ機会をサポート 』

郷土料理を学校給食に

小川の小・中学校 「おやき」給食

地元製造業者を支援 新型コロナで苦境の かかぶりついていた。

しみにもつなげる狙い。来年3月まで月

おやきの提供を始めた。

代わる主食の扱いで、

小学ーろ年生は

回はこのうち2業者が納品。

しかった。 られる」と笑顔。大沢結さん(8)は「おい 物が給食に出てうれしい。あと二つは食べ

かじる子もいれば、最後の楽しみに取って **| 3年生は、大根入りも加えて1人2個を** 沢菜入りを一 个個、小学4年生から出



飯を口に運ぶ生徒たち やたら」をのせたご

さんによると、給食でやたら おうと企画。みそ漬けの大根 などを刻んであえる郷土食 も入り、ご飯が進む味付けで を前に、郷土食に触れてもら ら祭り」が23日から始まるの 使った料理を販売する「やた どもたちは地元の一夏の味 飯綱中栄養教諭の西沢明美 飯綱町の全3小中学校で13 町内の飲食店がやたらを

> **草生徒ら計830人分を用意** を出すのは8年ぶり。

ナスやキュウリあえる夏の味

郷土食「やたら」

ど。初めて口にした池田将力を自宅でも食べるのは3人ほ 飯綱中2年3組では、出席

信濃毎日新聞 2020年6月24日朝刊

信濃毎日新聞2020年7月14日朝刊

さん(13)は「細かく切ってあ

って食べやすい。元気がでそ

。母親が学校給食共同調

理場に勤める清水琥太郎さん

いい「給食のやたらも(自宅 (14)はやたらを毎夏食べると

結ぶ愛媛県宇和島市特産のマ 千曲市内の8小中学校で8 新型コロナウ は遠い愛媛の味を楽しんでい

他県の特産品を学校給食に 交流の機会の提供

信濃毎日新聞 2020年9月9日朝刊

千曲市は、合併前の更埴市 19年の台風19号災害では、宇 間年の台風19号災害では、宇 間年の台風19号災害では、宇 で支援。翌 の、有志からも支援金やメッ り、有志からも支援金やメッ

和食でエコ世界に発信へ

GOのメンバーで、身近な食から関心を高めようと企画。募した料理を動画にまとめて6カ国語で発信する。 て

S(エコックス)」を始めた。6人は環境問題に取り組むN

材を使うなどした「地球にやさしい和食」の写真や動画を真

ウェブ上で国内外へ発信するプロジェクト「ECOCK

松本市内外の高校生6人が食材の無駄をなくし、地元の素

環境問題への 取り組みに関 今月中旬まで写真や

まっかけに、松本深志高校十きっかけに、松本深志高校十年加藤あすみさん(16)が呼び掛けた。関東や九州のメンバ井けた。関東や九州のメンバナンスで話し合って「和食でエコを発信しよらった「和食でエコを発信しよらっと決め、8月上旬に募集を始めた。日本語、英語、中国、対シバーの知人や友人を中心に、煮物やみそ汁といった変庭料理や、精進料理などの発度料理や、精進料理などの

#ECOCKS応募」を付

脚送距離が短い、野菜の皮や一でも受け付ける。 を庭料理や、精進料理などの「する。メール(0724.lyckを放送した、煮物やみそ汁といった」と、「エコだと思う点」を投資した、煮物やみそ汁といった」と、「エコだと思う点」を投資した。

葉も使うなど食品ロスが少な このでで、 こので、 こので、 にいといった「エコな点」を、 はいといった「エコな点」を、 などを使って分析する。

松本深志高・加藤さん呼び掛けで国内高校生

プロジェクトの仲間とオンラインで話す加藤さん

和食を世界に発信する若い世代

信濃毎日新聞 2020年9月8日朝刊

藤村宅跡な

年に越県合併した旧山口村にある。「木 に時間がかかる一などとして長野側だ 11宿」を構成する馬籠宿は2005 県をまたぐと手続き 旧帝室林野局木曽支局庁舎は192

長野県側10宿と共に旧中山道の「木 元の関係者からは「魅力の発信に弾みがつく」といった声が上がった。 崎藤村宅

(馬籠宿本陣) 跡」

、木曽町の「旧帝室林野局木曽支局庁舎

帯で親しまれる「木曽の朴葉巻」の3件を追加すると発表した19日、

文化庁が「日本遺産、木曽路」を構成する文化財に岐阜県中津川市の

る「藤村記念館」の斎藤稔事務局長 けで進めた経緯がある。藤村宅跡のあ (67)は「また木曽の一員としてPR ていけるのはうれしい」と話した。

末永く親しまれれば、と思います」と 之支部長(48)は「木曽の初夏の風物詩 さらに大勢に伝えたいと語った。 委員会の伊藤幸穂学芸員(46)は「木曽 度。県菓子工業組合木曽支部の大村南 の林業に欠かせない存在だった庁舎を 公菓巻は5~7月に東子店に並ぶ郷土 朴の葉にあん入りの餅を包んで蒸す

話した。

文化庁 日本遺産 木曽路 を構成する文化財 として 「木曽の朴葉巻」 を追加

信濃毎日新聞 2020年6月20日朝刊

跡」。建物の礎石が残っている れた「島崎藤村宅(馬籠宿本陣)

旧帝室林野局木曾支局庁舎 木曽の林業の歴史を伝える

木曾町福島の菓子店に並ぶ「朴葉巻」

7(昭和2)年完成。現在は木曽町が所

有し、展示施設として活用する。町教育