① 食育月間の取組

取 相 市 町 村 名 取組団体・企業名 社会福祉法人北九州市福祉事業団 到津保育所		
取組団体・企業名 取組の名称 食育集会「おいしい給食ができるまで」 幸和7年6月24日(火) 取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可) 取 相 内 容 目的:様々な食材に興味を持ち、感謝の気持ちで給食を食べる。 対象:4・5歳児(40名) 内容:当日の献立「おいどんあげ、オクラの甘酢和え」ができる までの様子を10分程度の動画にまとめ上映会を行いました。 献立で使う食材や、業者の方との やりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなたくさん作っているんだね」 なにたくさん作っているんだね。」 「料理してみたいな。」など、関心を 持ち話す姿が見られました。 調理員からは「野菜や肉、魚など食材には 命があり、その命を私たちはいただき毎日 元気に過ごすことができています。感謝の 気持ちで食事をいただきましょう。」という 話があり、子どもたちは「いただきます」の 意味をしっかり受け止めていたようです。	提出都道府県名 政令指定都市名	北九州市
取組団体・企業名 取組の名称 食育集会「おいしい給食ができるまで」 幸和7年6月24日(火) 取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可) 取 相 内 容 目的:様々な食材に興味を持ち、感謝の気持ちで給食を食べる。 対象:4・5歳児(40名) 内容:当日の献立「おいどんあげ、オクラの甘酢和え」ができる までの様子を10分程度の動画にまとめ上映会を行いました。 献立で使う食材や、業者の方との やりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなたくさん作っているんだね」 なにたくさん作っているんだね。」 「料理してみたいな。」など、関心を 持ち話す姿が見られました。 調理員からは「野菜や肉、魚など食材には 命があり、その命を私たちはいただき毎日 元気に過ごすことができています。感謝の 気持ちで食事をいただきましょう。」という 話があり、子どもたちは「いただきます」の 意味をしっかり受け止めていたようです。	取組市町村夕	
実施時期 令和7年6月24日(火) 取組内容に該当する食育ピクトグラム(複数選択可) (複数選択可) 日的:様々な食材に興味を持ち、感謝の気持ちで給食を食べる。対象:4・5歳児(40名)内容:当日の献立「おいどんあげ、オクラの甘酢和之」ができるまでの様子を10分程度の動画にまとめ上映会を行いました。献立で使う食材や、業者の方とのやりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という話があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしっかり受け止めていたようです。		社会福祉法人北九州市福祉事業団 到津保育所
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可) 和内容 「おいできる。 対象: 4・5歳児 (40名) 内容: 当日の献立「おいどんあげ、オクラの甘酢和え」ができる。までの様子を10分程度の動画にまとめ上映会を行いました。献立で使う食材や、業者の方とのやりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という話があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしっかり受け止めていたようです。	取組の名称	食育集会「おいしい給食ができるまで」
 食育ピクトグラム (複数選択可) 取 相 内 容 目的:様々な食材に興味を持ち、感謝の気持ちで給食を食べる。 対象: 4・5歳児 (40名) 内容:当日の献立「おいどんあげ、オクラの甘酢和え」ができるまでの様子を10分程度の動画にまとめ上映会を行いました。 献立で使う食材や、業者の方とのやりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という語があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしつかり受け止めていたようです。 	実 施 時 期	令和7年6月24日(火)
 食育ピクトグラム (複数選択可) 取 相 内 容 目的:様々な食材に興味を持ち、感謝の気持ちで給食を食べる。 対象: 4・5歳児 (40名) 内容:当日の献立「おいどんあげ、オクラの甘酢和え」ができるまでの様子を10分程度の動画にまとめ上映会を行いました。 献立で使う食材や、業者の方とのやりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という語があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしつかり受け止めていたようです。 	取組内容に該当する	
取 相 内 容 目的:様々な食材に興味を持ち、感謝の気持ちで給食を食べる。 対象: 4・5歳児 (40名) 内容: 当日の献立「おいどんあげ、オクラの甘酢和え」ができる までの様子を 10 分程度の動画にまとめ上映会を行いました。 献立で使う食材や、業者の方との やりとり、調理作業など、給食ができ るまでの様子を見る中で、「毎日こん なにたくさん作っているんだね。」 「料理してみたいな。」など、関心を 持ち話す姿が見られました。 調理員からは「野菜や肉、魚など食材には 命があり、その命を私たちはいただき毎日 元気に過ごすことができています。感謝の 気持ちで食事をいただきましょう。」という 話があり、子どもたちは「いただきます」の 意味をしっかり受け止めていたようです。	食育ピクトグラム	
対象: 4・5歳児(40名) 内容:当日の献立「おいどんあげ、オクラの甘酢和え」ができるまでの様子を10分程度の動画にまとめ上映会を行いました。 献立で使う食材や、業者の方とのやりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という話があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしっかり受け止めていたようです。		日本 日
対象: 4・5歳児(40名) 内容:当日の献立「おいどんあげ、オクラの甘酢和え」ができるまでの様子を10分程度の動画にまとめ上映会を行いました。 献立で使う食材や、業者の方とのやりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という話があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしっかり受け止めていたようです。		11 和食文化を
対象: 4・5歳児(40名) 内容:当日の献立「おいどんあげ、オクラの甘酢和え」ができるまでの様子を10分程度の動画にまとめ上映会を行いました。 献立で使う食材や、業者の方とのやりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という話があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしっかり受け止めていたようです。	加 组 内 宛	日的・採りな合けに開吐な怯と、咸勤の気怯とで必合な合べて
内容:当日の献立「おいどんあげ、オクラの甘酢和え」ができるまでの様子を10分程度の動画にまとめ上映会を行いました。 献立で使う食材や、業者の方とのやりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という話があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしっかり受け止めていたようです。	N	
までの様子を 10 分程度の動画にまとめ上映会を行いました。 献立で使う食材や、業者の方とのやりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という話があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしっかり受け止めていたようです。		
献立で使う食材や、業者の方とのやりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という話があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしっかり受け止めていたようです。		
やりとり、調理作業など、給食ができるまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」 「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。 調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という話があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしっかり受け止めていたようです。		までの様子を 10 分程度の動画にまとめ上映会を行いました。
るまでの様子を見る中で、「毎日こんなにたくさん作っているんだね。」「料理してみたいな。」など、関心を持ち話す姿が見られました。調理員からは「野菜や肉、魚など食材には命があり、その命を私たちはいただき毎日元気に過ごすことができています。感謝の気持ちで食事をいただきましょう。」という話があり、子どもたちは「いただきます」の意味をしっかり受け止めていたようです。		献立で使う食材や、業者の方との
なにたくさん作っているんだね。」 「料理してみたいな。」など、関心を 持ち話す姿が見られました。 調理員からは「野菜や肉、魚など食材には 命があり、その命を私たちはいただき毎日 元気に過ごすことができています。感謝の 気持ちで食事をいただきましょう。」という 話があり、子どもたちは「いただきます」の 意味をしっかり受け止めていたようです。		やりとり、調理作業など、給食ができ
「料理してみたいな。」など、関心を 持ち話す姿が見られました。 調理員からは「野菜や肉、魚など食材には 命があり、その命を私たちはいただき毎日 元気に過ごすことができています。感謝の 気持ちで食事をいただきましょう。」という 話があり、子どもたちは「いただきます」の 意味をしっかり受け止めていたようです。		るまでの様子を見る中で、「毎日こん
持ち話す姿が見られました。 調理員からは「野菜や肉、魚など食材には 命があり、その命を私たちはいただき毎日 元気に過ごすことができています。感謝の 気持ちで食事をいただきましょう。」という 話があり、子どもたちは「いただきます」の 意味をしっかり受け止めていたようです。		なにたくさん作っているんだね。」
調理員からは「野菜や肉、魚など食材には 命があり、その命を私たちはいただき毎日 元気に過ごすことができています。感謝の 気持ちで食事をいただきましょう。」という 話があり、子どもたちは「いただきます」の 意味をしっかり受け止めていたようです。		「料理してみたいな。」など、関心を
命があり、その命を私たちはいただき毎日 元気に過ごすことができています。感謝の 気持ちで食事をいただきましょう。」という 話があり、子どもたちは「いただきます」の 意味をしっかり受け止めていたようです。		持ち話す姿が見られました。
元気に過ごすことができています。感謝の 気持ちで食事をいただきましょう。」という 話があり、子どもたちは「いただきます」の 意味をしっかり受け止めていたようです。		調理員からは「野菜や肉、魚など食材には
気持ちで食事をいただきましょう。」という 話があり、子どもたちは「いただきます」の 意味をしっかり受け止めていたようです。		命があり、その命を私たちはいただき毎日
話があり、子どもたちは「いただきます」の 意味をしっかり受け止めていたようです。		元気に過ごすことができています。感謝の
意味をしっかり受け止めていたようです。		気持ちで食事をいただきましょう。」という
		話があり、子どもたちは「いただきます」の
		意味をしっかり受け止めていたようです。
		日頃は残食の多い献立でしたが、この日は
残食はほとんどありませんでした。その後も残食を		
		減らそう!と苦手な食材も積極的に食べています。